

Participan:



# Beatriz Gómez Gil: «Ser maestra de educación especial es un trabajo artesano»

'Academia de superhéroes', se lee en la puerta del aula de Beatriz Gómez Gil en el Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget de Zaragoza donde, con este, lleva doce cursos, enamorada de su trabajo. Nacida en Zaragoza hace 44 años, acaba de ser nombrada Hija Predilecta de la ciudad

ZARAGOZA Nunca pensó que se dedicaría a la educación especial. Encontrar su vocación «me pilló por sorpresa», dice Beatriz Gómez Gil. Siempre le gustaron las ciencias y tenía previsto matricularse en Farmacia en Salamanca cuando alguien le habló de la carrera de Magisterio en Educación Especial. «Me encantó su plan de estudios y acabé siendo maestra, una profesión en la que no había pensado en mi vida» y de la que disfruta desde hace 21 años, porque le encanta su trabajo con su grupo de alumnos del Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget. Acaba de serle concedido el título de Hija Predilecta de Zaragoza, que supone para ella «una alegría enorme, sobre todo porque visibiliza el trabajo que hacemos en los colegios de educación especial –tan importantes para estos alumnos y sus familias–, donde no solo estamos maestros, sino también fisioterapeutas, logopedas, enfermeros, monitores de comedor, personal de limpieza, conserjes... todos formamos un equipo que trabaja unido para mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos».

Se les llama especialistas en Pedagogía Terapéutica, pero a ella le gusta la palabra 'maestra', un trabajo que define como el de un artesano. «Es un trabajo personalizado, que está en constante adaptación porque cambia niño a niño, año a año, y en el que dejas mucho de ti». Todo se adapta o incluso se fabrica: cuentos, fichas de trabajo... «Un mismo material debe



Beatriz Gómez Gil, maestra de educación especial. GUILLERMO MESTRE

## Neska nos trae el sombrero de pensar

■ Focalizar y mantener la atención de este tipo de alumnado es uno de los grandes retos. La motivación ocupa un lugar central en las clases de Beatriz Gómez, que juega con la música e incluso con la modulación de su voz para mantenerles despiertos, y donde también se usa mucha tecnología. «Son una herramienta con un poder brutal, la tecnologías son como prótesis que amplifican lo que somos, pero siempre que estén dentro de un proyecto con objetivos claros», advierte. Disponen de una pantalla de televisión táctil central que

permite trabajar la atención conjunta. Tabletas, iPads y software educativo y terapéutico facilitan el aprendizaje y, muy especialmente, la comunicación. Y también un perro puede convertirse en el mejor elemento motivador. Durante ocho años Gómez ha diseñado y puesto en práctica diversos proyectos de educación asistida con perros. Una golden retriever llamada Neska les acompañó durante cinco cursos, demostrando de qué forma «un perro despierta en ellos un deseo de participar propio, no mediado por ti».

adaptarse a las necesidades de una niña con sordoceguera o a otro con dificultades motrices para agarrarlo», expone.

**Más allá de las paredes del aula**  
Este será su curso número doce en el Piaget, el quinto acompañando al mismo grupo de seis alumnos de entre 10 y 12 años, ya que «es muy importante la continuidad con la misma persona de referencia, que les conoce y sabe qué les sirve, cómo aprenden mejor». Piensa que los colegios de educación especial son como «centros de alto rendimiento para niños con discapacidad intelectual», lugares que congregan a diversos profesionales, en continua formación, y cuyo trabajo «trasciende las paredes del aula, pues

«aprenden a deambular, a comer, a hacer sus necesidades, a asearse... y salimos por el entorno: a la biblioteca del barrio o a coger el tranvía». En su opinión, «la inclusión bien entendida es que, cuando nos abandonan, a los 21 años, les hayamos proporcionado las herramientas que les permitirán tener una vida autónoma, algunos como profesionales, otros en su casa, otros habrán aprendido a comunicarse». Personalmente, «estos críos te dan una lección de vida cada día que te hace relativizar otras cosas. La vida de mis alumnos es muy complicada y admiro su perseverancia, a pesar de las dificultades, su ilusión por aprender, su capacidad de adaptación y de superación».

MARÍA PILAR PERLA MATEO

## La Asociación Aragonesa Pro Salud Mental, premio Trabajo Social en el siglo XXI

ZARAGOZA La Asociación Aragonesa Pro Salud Mental (ASAPME) ha sido distinguida con el premio Trabajo Social en el siglo XXI que concede el Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón. Un reconocimiento «a su labor y su apoyo a esta disciplina, a los servicios sociales, a la profesión y a sus valores».

Asapme está «especialmente orgullosa de este galardón al considerar que pone en valor su manera de ver el trabajo social». Desde la asociación destacan que «se ha apostado por esta disciplina desde sus orígenes, al considerar que es esencial para conseguir que

la persona con algún tipo de problema de salud mental tenga una vida plena y digna de ser vivida».

El trabajo social en salud mental es una pieza clave dentro de un equipo interdisciplinar de profesionales para poder aportar la visión social, familiar y comunitaria del caso, así como para poder derivar a otros recursos que desde el equipo no se pueden abarcar. Por ello, en Asapme, las profesionales del trabajo social están presentes en todos los servicios, desarrollando actividades diversas al desempeñar funciones de atención directa, preventivas, docentes, de promoción, de



Jornada sobre trastorno mental grave organizada por Asapme.

planificación, de evaluación y de coordinación.

El premio, que será entregado el próximo 22 de octubre en Barbastro, está compartido con el Centro de Solidaridad Proyecto Hombre en Huesca. Además, el Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón ha otorgado el premio Buenas Prácticas Profesionales al Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen y el Equipo de Trabajo Social del Hospital San Juan de Dios. Por último, ha concedido el Premio a la Trayectoria en Trabajo Social a Joaquín Santos Martí.

HERALDO

# #Sin Barreras

## Zaragoza cuenta con un centro para personas sin hogar convalecientes

ZARAGOZA Las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, más conocidas como 'paulas', se encuentran en nuestra ciudad desde 1945, más de 175 años. Están presentes en centros escolares, residencias de ancianos y Cáritas parroquiales. Asimismo, en la Obra Social, el año 2020 atendieron a 1.093 personas. Cuentan con cinco proyectos, a los que también acuden personas con algún tipo de discapacidad.

El proyecto Las Casitas es el que más personas ha acompañado en esta situación. Es el único centro en Aragón que acoge personas sin hogar, mujeres y hombres convalecientes de diferentes procesos oncológicos, quirúrgicos e infecciosos. Todos ellos se encuentran en situación de sin hogar o sin vivienda mínimas de salubridad y sin el cuidado necesario para poder pasar esa convalecencia.

Es un espacio privilegiado, con un cuidado jardín y huerto que pueden cuidar las personas que allí se recuperan. En contacto con la naturaleza se realizan talleres centrados en su situación personal y social, fomentando siempre su autonomía personal y la búsqueda de sus recursos personales.

En los otros proyectos de la Obra Social también han pasado, y pasan, personas con algún tipo de discapacidad, aunque no sea su perfil específico, principalmente en el comedor social y el centro de día

### Llamamiento a la solidaridad

Estos proyectos se llevan adelante con la colaboración de la Administración pública y donativos, así como con los propios fondos de la Compañía. Pero no es suficiente. Por este motivo, las Hijas de la Caridad hacen un llama-



Varias personas en situación vulnerable o sin hogar en el centro Las Casitas, todos ellos convalecientes de diferentes procesos quirúrgicos, oncológicos e infecciosos. HDC

miento a la solidaridad. Les invitamos a que nos acompañen el próximo martes 5 de octubre, a las 19.00, en la jornada 'Ven, conoce la Obra Social de las Hijas de la Caridad', que se desarrollará en el Centro Joaquín Roncal de Fundación CAI (junto a la calle de Alfonso, acceso libre hasta comple-

tar el aforo permitido por la restricción covid). Se informará de todas las novedades, la primera de ellas, un Rastrillo los días 16 y 17 de octubre (de 10.00 a 14.00 y de 16.00 a 19.00.) en el colegio de San Vicente de Paúl.

Susana Ausina, hija de la Caridad, directora titular de la Obra

Social, afirma que «todos merecemos una segunda oportunidad y un lugar digno para vivir».

Más información en el teléfono de la Obra Social: 976 207 355 (de 9.00 a 14.00) y 657 534 954 (de 16.00 a 18.30). Gracias.

**HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL**

### #CINCO VILLAS

## Taller para controlar los impulsos



El pasado sábado, Plena inclusión Aragón organizó una actividad para personas con discapacidad intelectual en el camping El Bolaso de Ejea de los Caballeros.

La actividad iba dirigida a personas usuarias de Adisciv.

Adisciv es la entidad de Plena



Los participantes en el taller celebrado en Ejea, el sábado pasado. GOBIERNO DE ARAGÓN

inclusión Aragón que atiende a las personas con discapacidad intelectual de la Comarca de las Cinco Villas y sus familias.

En el taller participaron 20 personas con discapacidad intelectual.

También participaron 9 voluntarios y profesionales de Adisciv y Plena inclusión Aragón.

La actividad era un taller para aprender a controlar los impulsos.

Un ejemplo de control de los impulsos es que, cuando te pones nervioso, no digas o hagas cosas de las que luego te puedes arrepentir.

Se realizaron diferentes diná-

micas al aire libre dirigidas a conocer las propias emociones.

Además, se aprendió a relajarse en momentos de estrés o nervios.

El taller sobre control de impulsos y cambio personal pertenece al programa de doble exclusión social Plena inclusión Aragón, subvencionado por el IRPF autonómico del Gobierno de Aragón.

El Gobierno de Aragón tiene un acuerdo con Plena inclusión Aragón para ayudarle a contar en los medios de comunicación su trabajo a favor de las personas con discapacidad intelectual y el de sus entidades.

(Texto en Lectura Fácil)

## @Plena inclusión

### #FORMACIÓN

## Comienza un nuevo curso en los PCI

Un año más, las aulas de los Programas de Cualificación Inicial (PCI) de Fundación Dfa abren sus puertas. Comienza un nuevo curso con optimismo e ilusión, recuperando actividades suspendidas por la pandemia. «Este año se presenta lleno de ganas por parte de familias, alumnado y equipo docente», afirma Cecilia Sole, profesora y responsable de los PCI de



La modalidad textil es uno de los dos perfiles profesionales. DFA

Dfa: «Vamos a recuperar actividades grupales, tutorías, prácticas deportivas...».

Los PCI son una modalidad formativa reglada y gratuita dirigida a jóvenes con discapacidad y necesidades educativas especiales para afianzar competencias y formar al alumnado para su posterior incorporación al mercado laboral. Con una duración de dos cursos, se imparten dos perfiles profesionales: Auxiliar de Servicios Administrativos y Auxiliar de Arreglos y Adaptaciones de Artículos Textiles. Un total de 38 alumnos y alumnas que este año llenarán las

aulas cumpliendo con las medidas sanitarias establecidas. Además de la parte formativa, en estas clases «cuidamos enormemente el clima inclusivo y los aspectos socioemocionales», destaca Cecilia Sole. Todo ello complementado con la oferta de servicios de Dfa como el Centro de Rehabilitación en el mismo edificio Josemi Monserrate, así como el transporte y la asistencia a alumnado con movilidad reducida, problemas de visión o de audición.

Los PCI están cofinanciados por Gobierno de Aragón y Fondo Social Europeo.

## @Fundación DFA